

Temáticas sobre investigación científica para la disciplina Medicina General Integral

Dr. Raidel González Rodríguez

¹ Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Policlínico universitario Pedro Borrás Astorga. Pinar del Río, Cuba. Email: raidelgonzalez@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: insuficiente temática relacionada la investigación científica dentro del programa de estudio de la disciplina Medicina General Integral para la formación de profesionales de la salud.

Objetivo: diseñar proposiciones temáticas sobre investigación científica para el programa de la disciplina Medicina General Integral.

Métodos: se realizó una investigación pedagógica durante el período de enero a marzo del 2018, combinándose métodos para la búsqueda y procesamiento de la información: teóricos y empíricos. Las proposiciones temáticas fueron sometidas a valoración por especialistas del departamento de Medicina General Integral pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna de la provincia Pinar del Río, cumpliéndose con los principios éticos para las investigaciones en salud.

Desarrollo: resultante de los métodos empleados no se trató de forma suficiente contenidos relacionados con la investigación científica en la disciplina Medicina General Integral. Se diseñó una decena de proposiciones temáticas sobre investigaciones científicas para el programa de la disciplina Medicina General Integral con el objetivo de potenciar la formación integral del profesional garantizando mayor calidad en la atención sanitaria desde la Atención Primaria de Salud. La valoración realizada por los especialistas fueron evaluados como adecuados por el 100 % de los expertos consultados.

Conclusiones: dichas proposiciones temáticas constituyen una vía para la formación general integral de los estudiantes de la carrera Medicina, así como un sólido argumento de las relaciones a desarrollar por el profesional en la prestación de servicios de salud con un basamento investigativo y científico.

DeCS: EDUCACIÓN MÉDICA; INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA; FORMACIÓN CIENTÍFICA.

INTRODUCCIÓN

Las investigaciones en salud son procesos científicos realizados en el campo de las ciencias médicas, quienes pretenden ofrecer estudio y solución a problemas dentro del proceso salud-enfermedad presentes en individuos, familias y comunidades. Su aplicación en respuesta a situaciones sanitarias, constituye un potente instrumento para el logro de misiones encomendadas y es reconocida como una habilidad esencial en la formación de profesionales más competentes. ¹

Si bien la investigación ha sido considerada pilar fundamental en la formación de especialistas, esta ha quedado preterida en planes y programas de estudio de especialidades que se imparten en las universidades médicas del país. De tal manera, el especialista en cualquiera de las ramas de las ciencias médicas deberá hacer suyas determinadas habilidades de carácter obligatorio en su formación científica e investigativa, a saber: integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar las técnicas para mantener información actualizada, investigar, saber establecer los vínculos con el contexto social, así como administrar los recursos humanos y materiales. ²

Los procesos investigativos desarrollados en instituciones del nivel primario de atención, donde los profesionales galenos son partícipes, se encuentran vinculados al fortalecimiento de la calidad de vida humana, mantenimiento de indicadores sanitarios de calidad, así como satisfacción de los servicios ofrecidos. Paralelamente a ello se desarrolla la investigación como eje fundamental de la docencia, asistencia y gerencia médica, así como motor impulsor en el desarrollo del capital científico-humano. ³

Es por ello que todo profesional de la salud que se forme desde la Atención Primaria de Salud (APS), debe tener por objeto estudiar hechos y fenómenos concretos de la realidad a través de la investigación, para llegar a conocer su comportamiento y

extraer regularidades. De este modo resulta necesario contar con literaturas y programas de estudio necesarios en el desarrollo de conocimientos científicos, técnicas y procedimientos actualizados y acordes a la profesión que se ejerza para encauzar una investigación desde los primeros momentos en que empieza a cuestionarse el problema, proyectarse el diseño de la acción investigativa, analizar los resultados obtenidos, así como formular las conclusiones y recomendaciones efectuadas. ⁴

Sin lugar a dudas la investigación científica representa un método necesario en la preparación de galenos cubanos. Para ello el profesional del nivel primario de atención debe incorporar a su estructura técnica nuevos conocimientos, capacidades y habilidades necesarias que permitan su adecuación a los nuevos contextos educativos en que se desarrolla, así como a las exigencias y funciones que deberá cumplir en la actuación médica.

Para el logro de dichos propósitos es innegable el aporte de las actividades instructivas y de educación en el trabajo en la especialidad Medicina General Integral (MGI), las cuales constituyen eficientes formas de organización de la enseñanza ⁵ a partir de la formación de habilidades y conocimientos investigativos. Toda actividad educativa dentro de las ciencias médicas posibilita la transmisión de métodos avanzados en el desarrollo de los rasgos que conforman la personalidad médica en la sociedad socialista ⁶ contribuyendo a la consolidación científica e investigativa de sus profesionales desde el nivel primario de atención.

El problema se evidencia a partir de la insuficiente temática relacionada la investigación científica dentro del programa de estudio de la disciplina MGI, las crecientes necesidades de información, búsqueda y conocimiento por los estudiantes en correspondencia con el trabajo investigativo, así como las insuficientes investigaciones relacionadas con el tema y su vinculación a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Atendiendo además al perfil del egresado y a que los planes de estudio de la disciplina respondan al encargo social del estudiante de la carrera Medicina, se propone como objetivo diseñar proposiciones temáticas sobre investigación científica para el programa de la disciplina MGI.

MÉTODOS

Se realizó una investigación pedagógica durante el período de enero a marzo del 2018, combinándose diferentes métodos para la búsqueda y procesamiento de la información, entre los métodos empíricos: análisis documental, donde se emplearon diferentes documentos rectores sobre la disciplina MGI, así como revisión de programas y orientaciones metodológicas relacionados con el tema investigación científica; así como la revisión bibliográfica, permitiendo obtener la información sobre dicha temática.

Como métodos teóricos se utilizaron: inducción-deducción para obtener conclusiones a partir de la confrontación de criterios y conceptos diversos sobre el tema, que hizo posible deducir las consecuencias que puede traer para el profesional de la salud asumir la temática investigación científica desde la disciplina MGI; así como histórico-lógico, el cual garantizó la apreciación de dicho proceso en su evolución histórica.

Las proposiciones temáticas sobre investigación científica fueron sometidas a valoración por especialistas del departamento de MGI pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna de la provincia Pinar del Río a partir de los siguientes criterios: estar vinculado como docente de MGI, ser máster en Educación Médica Superior, tener experiencia docente superior a 5 años, así como dominio de los planes de estudio y de trabajo metodológico.

Los aspectos para la valoración fueron su pertinencia, así como el tratamiento científico y metodológico de sus contenidos, siendo aprobados por el comité científico y de ética en dicha institución. En dicho trabajo se cumplieron con los principios éticos establecidos para el desarrollo de las investigaciones científicas en salud.

DESARROLLO

De la resultante de los métodos empleados, se resumió que en el análisis documental, programas y orientaciones metodológicas, así como revisión bibliográfica, no se trató de forma suficiente contenidos relacionados con la investigación científica. La presencia de dichas temáticas en la disciplina MGI se incorporó como proposición metodológica teniendo en cuenta el programa de las asignaturas por año académico, donde el nivel de profundidad en cada uno de ellos estuvo acorde con los objetivos de salida de la disciplina.

Diseño de proposiciones temáticas sobre investigaciones científicas para el programa de la disciplina MGI

Objetivo: Potenciar la formación integral del profesional a través de proposiciones temáticas relacionadas con el la investigación científica, lo cual garantizará mayor calidad en la atención sanitaria desde la APS.

Temas:

Tema 1. Investigación científica. Evolución histórica. Concepto. Características generales y particulares en la APS.

Tema 2. La investigación científica en la formación de profesionales de la salud. Habilidades y valores a desarrollar.

Tema 3. Partes de la investigación científica. Redacción científica. Ética, normas y procedimientos.

Tema 4. Aplicación de la investigación científica en actividades específicas de MGI.

Tema 5. La investigación científica en la atención integral a pacientes, familias y comunidades. Investigación comunitaria e intersectorial.

Tema 6. Investigación científica en el Análisis de la Situación de Salud y las determinantes sociales.

Tema 7. La investigación científica en los programas y subprogramas de la APS.

Tema 8. Programa del médico y enfermera de la familia e investigación científica.

Tema 9. Aplicaciones de la investigación científica a la Medicina Natural y Tradicional.

Tema 10. Formación científica e investigativa desde la disciplina MGI. Función investigativa en profesionales del nivel primario de atención.

En todas las asignaturas de la disciplina MGI (Introducción a la MGI, Promoción de Salud, Prevención en Salud, Medicina Comunitaria, MGI 5to año e internado rotatorio en MGI) podrán aplicarse y desarrollarse esta decena de temáticas relacionadas con la investigación científica. Su vinculación con los contenidos de estudio propios de cada asignatura y programas propiciarán mayor fortalecimiento en la actuación y concepción de dicha función en los profesionales de la salud.

Dichos temas serán concebidos desde el pregrado dentro de la disciplina MGI, siendo impartido por los profesores de la especialidad con temáticas debidamente concebidas, asequibles desde cualquier escenario docente y evaluados de igual manera que cualquier otro tema de la disciplina. Además de ser retomado con profundidad en el plan de estudio de la especialidad MGI en el postgrado.

Las formas organizativas de la enseñanza aplicadas a los temas sobre investigación científica serán variadas: conferencias para la introducción de los contenidos temáticos, las clases prácticas para la sistematización y los seminarios para consolidar y evaluar lo aprendido.

Se desarrollarán además habilidades propias de la comunicación: escuchar, hablar, escribir y leer, intencionadas a través de tareas docentes con situaciones en las que los estudiantes expongan oralmente y por escrito el resultado de su aprendizaje; y habilidades intelectuales como: observar, valorar, caracterizar, definir, describir, identificar, argumentar, explicar y generalizar.

El sistema de evaluación se orientará hacia los temas de investigación científica abordados de manera frecuente a través de la participación sistemática de los estudiantes en las diferentes formas de organización docente, fundamentalmente en los seminarios. Se tienen en cuenta las formas de la comunicación oral en los debates y la comunicación escrita mediante preguntas e informes escritos como vías para el desarrollo de habilidades.

La valoración realizada por los especialistas fueron evaluados como adecuados por el 100 % de los expertos consultados, por su pertinencia y correcto tratamiento científico y metodológico. Destacaron su incidencia en la formación de valores, habilidades profesionales, estrategias curriculares formativas, elevación de la cultura general integral y enfoque científico de dichas proposiciones en la actuación médica.

Es por ello que trabajar en correspondencia de lo que se necesita realmente y el producto alcanzado, hace que en las universidades médicas cubanas sus direcciones, claustros y personal en general sean capaces de responder ante las exigencias del desarrollo social, científico e investigativo, preparando currículos cuyos procesos y resultados permitan un egresado más capaz desde el punto de vista social y humano,⁷ donde la concepción y estudio de los temas relacionados con la investigación en salud propiciará alcanzar dichos propósitos.

Se coincide con Ioannidis John PA ⁸ donde plantea en una investigación la necesidad de realizar acciones eficaces para mejorar la credibilidad y eficacia de la investigación científica. Es importante en toda actividad investigativa disminuir los sesgos, conflictos de intereses y fragmentación de los esfuerzos en favor de una investigación objetiva, transparente y colaborativa con mayor uniformidad. También debe tenerse en cuenta la posibilidad de que las intervenciones dirigidas al mejoramiento de la eficacia científica causen un daño colateral o despilfarren muchos recursos, de modo que cualquier solución propuesta debería ser pragmática, factible y susceptible de evaluación en cuanto a su efectividad.

La vigilancia estricta de los temas sobre investigación científica durante su proceso de implementación en la disciplina MGI posibilitará analizar las posibilidades que poseen para garantizar la necesaria integración de los temas que aportan en la educación integral de los estudiantes de la carrera Medicina. ⁹ Dichos aspectos deben ser atendidos y evaluados de forma sistemática en los escenarios docentes por parte del claustro profesoral y metodólogos integrales en cada área de salud.

Cabe destacar entonces que la formación en estudiantes a través de dichos temas abordados desde la disciplina MGI, tendrá un perfil amplio erigido sobre una profunda formación científica, que le permitirá al profesional prestar servicios asistenciales y realizar investigaciones con calidad ante cualquier situación. Una vez graduado, el profesional deberá continuar capacitándose y profundizando dichos temas para ofrecer solución científica a problemas sanitarios de diferente nivel de complejidad que se presentan en su objeto social, contribuyendo a la elevación de la expectativa y calidad de vida en la población.

La investigación como proceso insoslayable de la APS indaga e investiga de forma exhaustiva sobre un problema de interés para el investigador, ya sea bajo enfoques cualitativos, cuantitativos o socio-críticos, con fines encaminados a la resolución de dicho problema en el ámbito científico, humanístico y tecnológico. Los enfoques de investigación son distintos métodos que el investigador tiene a su disposición, para llevar a cabo una investigación, dependiendo de sus objetivos, intereses, alcance, entre otros aspectos. ¹⁰

Asimismo, en universidades, facultades y áreas de salud se tiene la responsabilidad de formar a los futuros investigadores que atenderán las necesidades que poseen las comunidades. ¹¹ Por tal motivo, la investigación científica generadora de conocimiento, constituye el enlace entre ciencia y la sociedad que hace vida en nuestro entorno, como partes no excluyentes de un sistema dinámico y complejo, con fines hacia el desarrollo científico, social y tecnológico de las comunidades.

En medio de un mundo globalizado las áreas de salud, encargadas de la enseñanza de la disciplina MGI, tienen la misión de transformar la sociedad a través de la investigación como parte de la formación de los profesionales, constituyendo un estímulo para la actividad intelectual creadora de una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas. ¹² Su gestión investigativa es realizada a través de un conjunto de acciones coordinadas para planificar, organizar, dirigir y controlar este proceso de investigación científica, ¹³ elementos congruentes con la perspectiva de la gestión de los procesos. Por ello es importante argumentar el papel relevante de la investigación en la formación de recursos humanos en la carrera de Medicina y su relación con la sociedad desde sus distintos procesos.

El reconocimiento sistémico y holístico del trabajo científico e investigativo a través de las temáticas propuestas sobre investigación científica, debe generar la necesidad de dar los primeros pasos hacia la formalización de los procesos. Organizar el trabajo docente- educativo bajo este enfoque podría propiciar una formación más colaborativa e integral.

Los beneficios de la actividad científica e investigativa posibilitan desarrollar y gestionar procesos socioeconómicos y sanitarios, destacando los servicios de salud ¹⁴⁻¹⁶ y los universitarios ¹⁷⁻¹⁹. Es por ello que a la universidad se le atribuyen funciones sustantivas como institución social: docencia, investigación y extensión universitaria desempeñadas en dos niveles de formación: pregrado y posgrado. ²⁰ No cabe duda que la investigación científica desarrollada en las instituciones médicas, precisan formas superiores de desarrollo que contribuyan a potenciar la calidad de los servicios de salud.

En consonancia con estas directrices, entre las tareas de actualidad que enfrenta la MGI se encuentra la de lograr transformaciones en la calidad del proceso docente-educativo a través de temáticas científicas e investigativas capaces de desarrollar al máximo las potencialidades en estudiantes de la carrera Medicina hacia una adecuada, eficiente y pertinaz aplicación de la investigación científica en salud. Resulta necesario trabajar en este sentido por el logro del encargo social y sanitario que debe cumplir la MGI desde paradigmas investigativos y científicos.

CONCLUSIONES

La investigación científica constituye sin lugar a dudas un tema de elevada importancia en el sector salud, siendo necesario ser abordado desde los programas de estudios de la disciplina MGI para responder con ello al perfil del profesional y al encargo social que posee la actuación médica. Dichas proposiciones temáticas constituyen una vía para la formación general integral en estudiantes de la carrera Medicina, así como un sólido argumento de las relaciones a desarrollar por el profesional en la prestación de servicios de salud con un basamento investigativo y científico.

REFEENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. El componente investigativo en el proceso de formación de especialistas en Medicina General Integral. Rev Cienc Méd [Internet]. 2015 [citado 2 Abr 2018]; 19(3): 528-539. Disponible en: http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2116/html_98
- 2- Salas Perea RS, Díaz Hernández L, Pérez Hoz G. Identificación y diseño de las competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud. Educ Med Sup [Internet]. 2013 [citado 2 Abr 2018]; 27(1): 92-102. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100012
- 3- Olaskoaga Larrauri J, Marúm Espinosa E, Partida Robles MI. La diversidad semántica y el carácter político de las nociones de calidad en la Educación Superior de México. Revista de la educación superior [Internet]. 2015 [citado 2 Abr 2018]; 44(173): 85-102. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602015000100004&lng=es&tlng=es
- 4- Machado Bermúdez R. ¿Cómo se forma un investigador? La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 2013: 8-14.
- 5- Vivas Bombino L, González Tapia M, Barreto García AJ, Vento Pérez RA, Godoy del Llano A. La tutoría de los alumnos de sexto año de medicina en la Sede Universitaria Municipal pinareña. Breve enfoque de un gran problema. MEDISAN [Internet]. 2013 [citado 2 Abr 2018]; 17(5): 879-886. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013000500020&lng=es
- 6- Madiedo Oropesa A, Aguado Ibarra M, Gómez Guerra DB, Ramírez Pérez N, Núñez Díaz BC. Desempeño del tutor en la formación del médico general. Rev

- Cienc Méd [Internet]. 2013 [citado 2 Abr 2018]; 17(5): 137-145. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942013000500013&script=sci_arttext&lng=en
- 7- Alarcón Ortiz R. La calidad de la educación superior cubana: retos contemporáneos. Conferencia Inaugural en el Congreso Pedagogía 2013. Publicación del Palacio de las Convenciones La Habana: Palacio de las Convenciones; 2013.
 - 8- Ioannidis John PA. Cómo hacer más fiable la investigación que se publica. Rev cuba inf cienc salud [Internet]. 2015 [citado 4 Abr 2018];26(2): 187-200. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132015000200007&lng=es
 - 9- Romero Fernández MB, Santos Muñoz L, Hidalgo Ruiz M, Rodríguez Prado A, Rodríguez Somoza W. Enfoque integrador de estrategias curriculares desde Farmacología I y su influencia en el proceso docente. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 4 Abr 2018]; 5(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/242/480>
 - 10- Corona Lisboa JL. Uso e importancia de las monografías. Rev Cubana de Investigaciones Biomédicas [Internet]. 2015 [citado 4 Abr 2018];34(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v34n1/ibi07115.pdf>
 - 11- Corona Lisboa JL. Situación actual de la investigación en el sistema educativo venezolano. Rev Cubana de Investigaciones Biomédicas [Internet]. 2015 [citado 4 Abr 2018];34(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://joseluiscoronalisboa.bligoo.com.ve/media/users/26/1333007/files/419340/Situaci n actual de la investigaci n en el sistema educativo venezolano.pdf](http://joseluiscoronalisboa.bligoo.com.ve/media/users/26/1333007/files/419340/Situaci%20n%20actual%20de%20la%20investigaci%20n%20en%20el%20sistema%20educativo%20venezolano.pdf)
 - 12- Marrero Pérez MD, Pérez Pérez GJ. Papel de la investigación en la formación de recursos humanos de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 4 Abr 2018];5(3): 197-211. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000300014&lng=es
 - 13- Sosa Palacios O, Concepción Quiñones L, Broche Candó R de la C, Scull Molina MM, Fortún Sosa R, Valdespino Alberti AI. Gestión de la investigación científica en el posgrado de las especialidades en Ciencias Médicas. Invest Medicoquir [Internet]. 2016 [citado 4 Abr 2018];8(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/invmmed/cm-q-2016/cm-q162j.pdf>
 - 14- Silva Escobar VM. Aplicación de gestión por procesos, como herramienta de apoyo al mejoramiento del hospital Dr. Eduardo Pereira" [tesis]. Santiago de Chile: Universidad de Chile. Facultad de Medicina. Escuela de Salud Pública;

- 2013 [citado 6 Abr 2018]. Disponible en: <http://bibliodigital.saludpublica.uchile.cl:8080/dspace/handle/123456789/375>
- 15- León Jiménez O. La mejora continua de los procesos de negocio en Alliance Healthcare [Internet]. Madrid: IBM Business Connect; 2013 [citado 6 Abr 2018]. Disponible en: ftp://public.dhe.ibm.com/software/es/events/doc/pdf/Presentaciones_Sesiones_Tematicas_Start014/Procesos_Inteligentes/procesos_int_la_mejora_continua_de_los_procesos_en_alliance_healthcare_-_olga_leon.pdf
- 16- Infante Takey HE. Un modelo para determinar los factores que influyen en la mejora de procesos en la atención de pacientes en los centros de salud a través de Excelencia Empresarial, BPM y Reingeniería de Procesos [tesis]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática; 2013 [citado 6 Abr 2018]. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3472>
- 17- Ortiz Pérez A. Tecnología para la gestión integrada de los procesos en universidades. Aplicación en la Universidad de Holguín [tesis doctoral]. Holguín: Universidad de Holguín. Facultad de Ingeniería Industrial; 2014.
- 18- Caballero Alpízar BL, Trutié Rodríguez H, Sarría Pérez CA, Pérez Sánchez AM. Sistema de Información para la Gestión de Ciencia, Tecnología e Innovación en las Facultades de Ciencias Médicas. Rev Cubana Med Mil [Internet]. 2015 [citado 8 Abr 2018];44(1): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v44n1/mil11115.pdf>
- 19- González Del Pino EV, Pons Murguía R, Bermúdez Villa Y. Metodología para la gestión del proceso de investigación de un programa universitario. Rev Inge CuC [Internet]. 2013 [citado 8 Abr 2018];9(1): [aprox. 17 p.]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4868991.pdf>
- 20- Mur Villar N, Casanova González M, Iglesias León M, Cortés Cortés M. La política científica en la formación de profesionales en las ciencias médicas. Una mirada reflexiva. Rev Medisur [Internet]. 2014 [citado 8 Abr 2018];12(1): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2758>