



IV Jornada Nacional de Clínica virtual

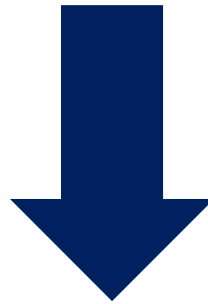
El desafío de llevar las TIC al aula

Prof. Lic. Nancy María Rodríguez Beltrán, Dra. C.

Mayo, 2019

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se están convirtiendo en un elemento clave en los sistemas educativos actuales, de lo cual no ha escapado la Educación Médica Superior (EMS).

Nunca antes como en la actualidad, las TIC habían tenido tanta presencia y significación en las aulas.



De ahí la importancia de garantizar un uso efectivo de estas tecnologías en los Procesos Formativos Universitarios: PREGRADO, POSTGRADO, INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN.

Fundamentación del uso de las TIC en la educación universitaria

¿Qué son las TIC y qué ventajas tiene su empleo en los actuales PFU?

Las TIC

Constituyen un conjunto de recursos de la tecnología digital que convenientemente asociados posibilitan múltiples aplicaciones, siendo su paradigma las redes informáticas (Intranet, Internet).

Posibilidades de
las TIC en los
procesos
formativos



Posibilidades
didácticas de los
procesos formativos

Posibilidades de las TIC en los procesos formativos: se refiere a todas las aplicaciones que pueden ofrecer esas tecnologías, como medios de información, de comunicación y didácticos.

Posibilidades didácticas de los procesos formativos: se refiere a la actividad y la comunicación que se desarrolla entre los sujetos que participan en esos procesos, a las formas, a los métodos y medios didácticos que se emplean en los mismos.

Como **medios de información**: propician el manejo de información digital (búsqueda, almacenamiento, procesamiento y transmisión de textos, imágenes, sonidos, videos).

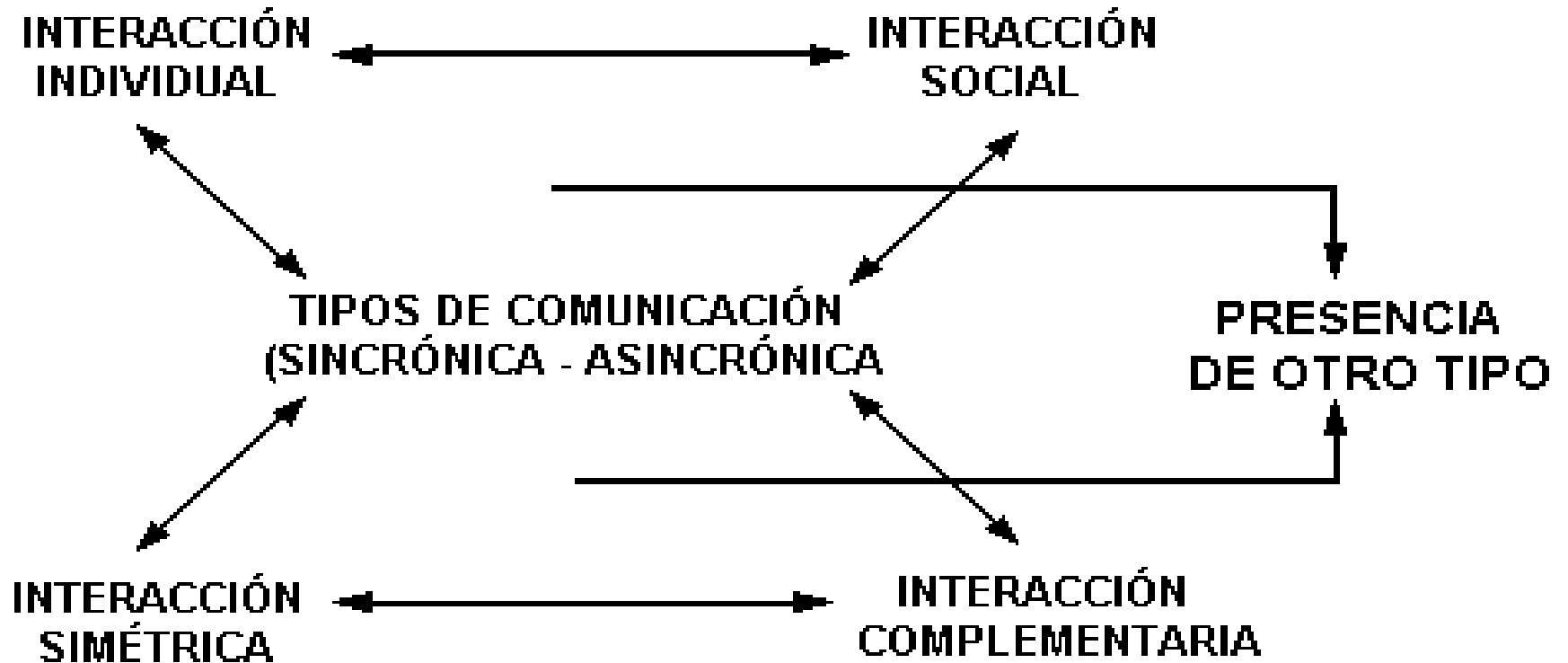
Como **medios de comunicación**: propician la comunicación sincrónica/asincrónica de uno a uno, de uno a muchos, de muchos a uno, o de muchos a muchos, poniendo en evidencia los diversos tipos de interacción que se presentan en ese acto de comunicación.

Como **medios didácticos**: propician variedad de medios tecnológicos los cuales, a partir de las posibilidades que brindan las TIC, se diversifican y amplían.

Categorías asociadas a las TIC

Interactividad (*nuevo tipo de relación o interacción* entre estudiantes, profesores y otros participantes en el proceso formativo, a través de la red informática, a partir de la comunicación (ya sea sincrónica o asincrónica) que se establece entre los mismos.

INTERACTIVIDAD



Implicaciones de la Interactividad

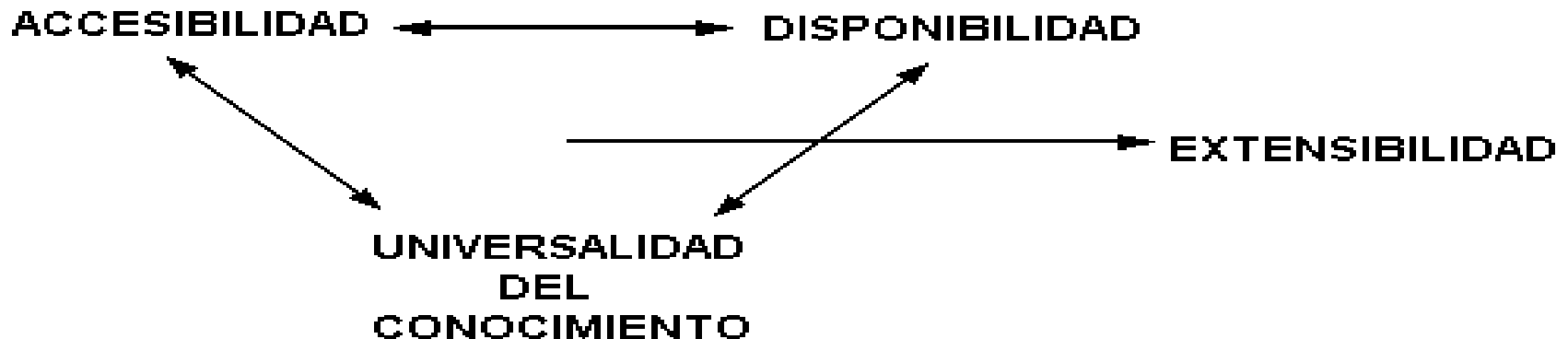
- Surgimiento de **homólogos virtuales** (sujetos con intereses comunes (nacionales o del exterior)) que interactúan a través de la red informática y entre los cuales se establecen relaciones de colaboración/cooperación, donde cada uno aporta su saber, lo cual propicia el surgimiento de Comunidades Virtuales, tanto científicas como académicas, todo lo cual favorece el “crecimiento intelectual” tanto individual como colectivo.

La interactividad le imprime a los PFU, las cualidades de:

- **Extensibilidad.**
- **Flexibilidad.**
- **Cambio de roles.**

- **Extensibilidad.**

El proceso formativo puede **extender sus límites** más allá de la propia institución, región o país a partir de la **accesibilidad** o posibilidad de acceso, mediante las redes informáticas a información, recursos, servicios, sistemas, estando condicionada por la **disponibilidad**, que está dada por la posibilidad real de utilización de éstos.

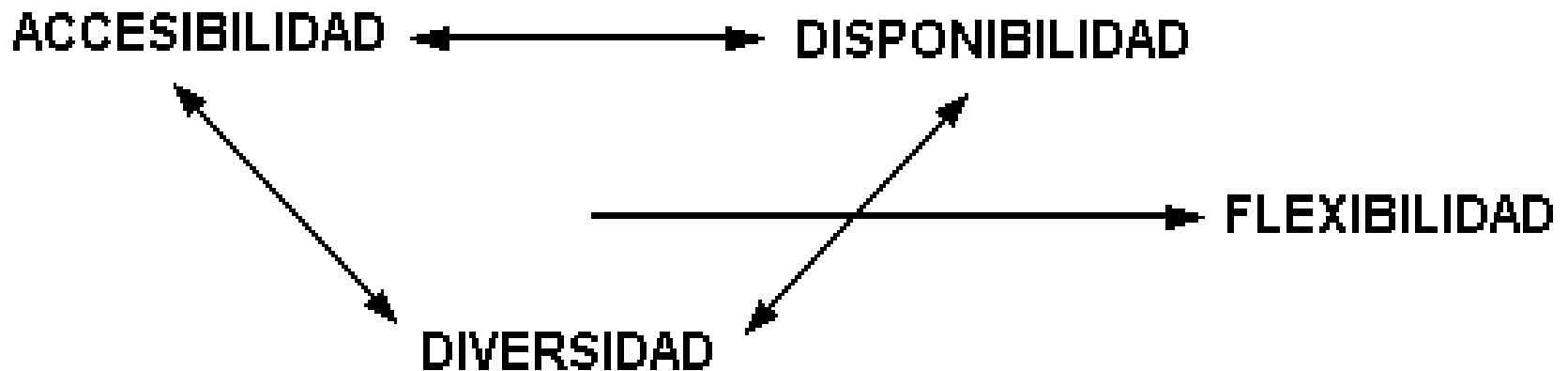


Implicaciones de la Extensibilidad

- Se amplían las relaciones de profesores y estudiantes a partir de la posibilidad de los mismos de interactuar mediante la red informática con sujetos de cualquier parte del mundo, compartiendo entre ellos informaciones, experiencias, conocimientos.
- Los participantes en el proceso formativo acceden y disponen de una **variada gama de servicios, recursos, herramientas** (aunque éstos se encuentren fuera de la institución, la región, el país), todo lo cual les da la posibilidad de ir configurando un **conocimiento más amplio y abarcador sobre cualquier tema de interés.**

- **Flexibilidad.**

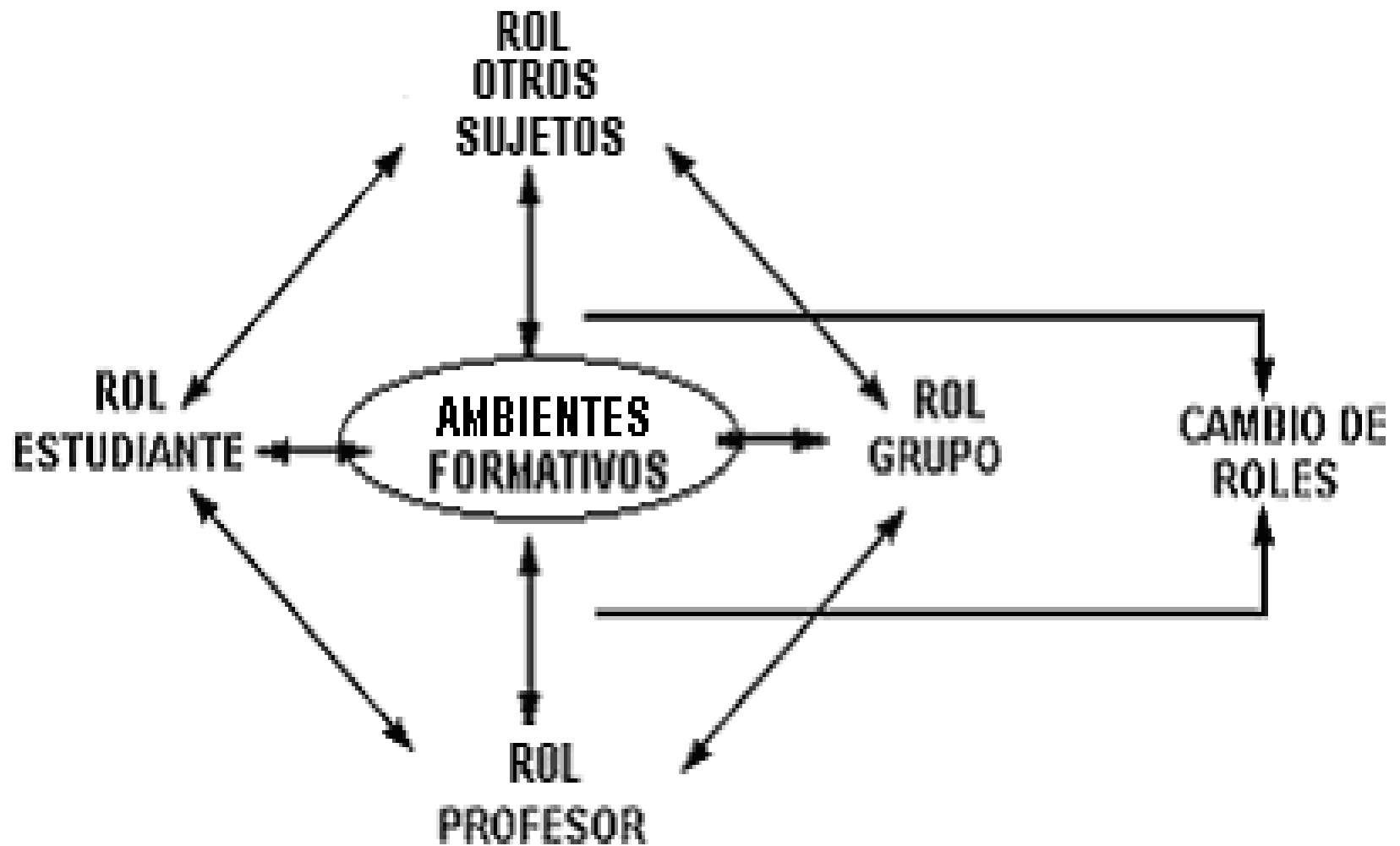
El proceso formativo puede adecuarse o adaptarse a las necesidades individuales de los sujetos que en él participan, dada la diversidad de alternativas, vías y posibilidades con las que se puede contar, mediante el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.



Implicaciones de la Flexibilidad

- Empleo de currículos flexibles, adaptables al nivel de aprendizaje de los estudiantes.
- Contenidos variados y enriquecidos.
- Formas organizativas diversas que responden a nuevas condiciones del uso del espacio y el tiempo.
- Participación en el proceso de un número variable de sujetos en calidad de expertos, consultores o colaboradores.
- Empleo de métodos de enseñanza - aprendizaje y de evaluación adaptables a las características de cada estudiante individualmente y del grupo.
- Posibilidad que tienen los sujetos de disponer de variedad de alternativas, descubrir otras e incorporarlas al proceso para perfeccionarlo.

Cambio de roles.



Cambio de roles.

Los sujetos que participan en el proceso formativo cambian su rol o papel, a partir del conjunto de relaciones de colaboración y coordinación en que éstos interactúan.

- **Estudiantes:** auto aprendices o investigadores autónomos, homólogos virtuales, colaboradores.
- **Profesores:** tutores, guías, orientadores, asesores, consultores, coaprendices, coevaluadores.
- **Otros sujetos:** tutores, asesores, consultores, coaprendices, coevaluadores.

EL CAMBIO DEL ROL DE LOS PROFESORES IMPLICA CAMBIOS EN SUS TAREAS Y FUNCIONES

1. De poseedores de la información, a **facilitadores** de la misma.
2. Empleo en el proceso formativo de **estrategias metodológicas**, que propicien el autoaprendizaje de los estudiantes.
3. Empleo de la **comunicación** tanto **sincrónica** como **asincrónica**, a través de la red informática.

Por todo lo anterior, la incorporación de las TIC en los PFU de las diferentes carreras universitarias ha pasado a ser uno de los objetivos estratégicos del Ministerio de Educación Superior de nuestro país.

El mismo, formula como uno de sus objetivos de trabajo, la “Virtualización de la Educación Superior”.

¿Qué es la virtualización?

Uso intensivo y fundamentado desde el punto de vista didáctico-tecnológico de las TIC en los procesos formativos universitarios.

Específicamente en Cuba, los profesores universitarios han venido efectuando diversas aplicaciones de dichas tecnologías en los PFU de las distintas carreras, entre las que pueden mencionarse:

- uso del correo electrónico en el envío y recepción de tareas,
- desarrollo de páginas Web, de materiales didácticos, de prácticas de laboratorio virtuales,

- uso y desarrollo de programas de computación, ya sea generales, o de propósito específico, en la impartición de sus asignaturas,
- confección de multimedias, software educativo, hipermedia...,
- desarrollo de cursos en CD ROM,
- la utilización y diseño de plataformas de e-learning, entre otras.

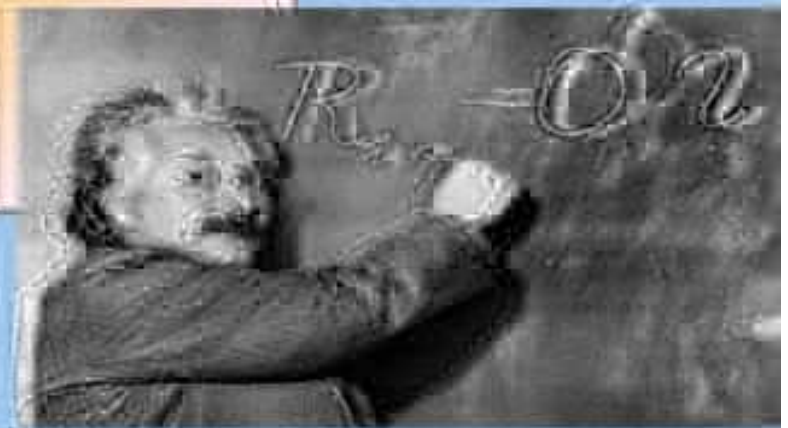
No se trata, simplemente de introducir las TIC en los PFU; se trata, en esencia, de transformarlos con el empleo de estos recursos. La palabra clave aquí es **transformar**. Y esa transformación a la que se aspira resulta ser, ante todo, una transformación de carácter pedagógico (Horruitiner, 2005).

Este proceso de transformaciones, solo puede ser posible cuando se dispone de un claustro de profesores adecuadamente preparado para ello. Si el profesor no domina estas herramientas, entonces no podrá incorporarlas adecuadamente a su ejercicio docente, limitando con ello la contribución de su asignatura a estos objetivos (Horruitiner, 2005).

ACTITUD DE LOS PROFESORES ANTE LAS TIC

- **"Si queremos resultados distintos, tenemos que hacer cosas distintas"**

• **Albert Einstein**
(Ulm, 1879-1955)



El nuevo rol docente debe incluir:

- Disponibilidad para aceptar e investigar lo nuevo.
- Disposición para trabajar en la interdisciplina (resulta imposible estudiar un campo del conocimiento desde una única disciplina).
- La perspectiva de un conocimiento globalizado y convertido en interdependiente.
- Disposición para el cambio:
 - Conocimiento de las TIC.
 - Habilidades de uso de las TIC.
 - Actitudes positivas hacia el uso de las TIC.

Gracias al soporte que brindan las TIC, se ha venido incrementando la formación en los llamados Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA), que constituyen espacios particulares en los que interactúan y desarrollan diversas actividades, a través de la red informática, sujetos “movilizados” por intereses comunes (Tapia, 2015).



Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba

...entorno virtual para Aprender,
para Crecer



UNIVERS saluda el 500 ANIVERSARIO
de nuestra indómita ciudad

Inicio

Aula Virtual

Clinica Virtual

Supercurso

Repositorio

Humanidades

Esenciales

Red de Docentes



UNIVERS como expresión de la Telemedicina...

UNIVERS, expresión de la Telemedicina en el contexto formativo de las Ciencias Médicas, el cual integra herramientas, medios, actividades, recursos y donde se produce la interacción constante a través de la red informática, de los diversos participantes en el proceso formativo.

Universidad Virtual de Salud (UVS)

EVEA, que se sustenta en las aplicaciones y posibilidades formativas que ofrece la Telemedicina, que propicia variedad de actividades y recursos para el desarrollo de los PFU de los profesionales y estudiantes de las Ciencias Médicas, donde intervienen diferentes sujetos, tanto físicos como del Ciberespacio que interactúan de manera colaborativa-cooperativa vía red (Rodríguez, 2014).

Aula Virtual de Salud-Santiago de Cuba

MENÚ PRINCIPAL



 [Convocatorias](#)

NAVEGACIÓN



[Página Principal](#)

 [Convocatorias](#)

▸ [Cursos](#)

Categorías

▾ [Colapsar todo](#)

▸ [Cursos Abiertos](#)

▾ [Asignaturas de Pregrado](#)

▸ [Medicina 1](#)

▸ [Medicina 2](#)

▸ [Estomatología](#)

▸ [Enfermería-Tecnología](#)

▸ [Cursos](#)

▸ [Diplomados](#) ⁽¹⁾

▸ [Talleres](#)

▸ [Eventos](#)

▸ [Actividades Formativas en Preparación](#) ⁽¹⁾

CALENDARIO



◀ [December 2015](#) ▶

Dom	Lun	Mar	Miè	Jue	Vie	Sáb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Presencia de una asignatura en el Aula Virtual

La presencia de una asignatura en el Aula virtual, requiere que estén adecuadamente ubicados y actualizados aspectos tales como (Pardo, 2004), (Horruitiner, 2005) y (Rodríguez, 2017):









- Programa de la asignatura
- Calendario para el desarrollo de la asignatura en el semestre
- Notas del profesor
- Principales textos y otros materiales de consulta disponibles en soporte magnético

- Guías de estudio para los diferentes temas o unidades didácticas a desarrollar en la asignatura
- Las clases soportadas en diferentes formatos
- Actividades evaluativas para controlar el autoaprendizaje de los estudiantes
- Direcciones de Internet/Intranet con información adicional sobre temas de la asignatura
- Registro de los resultados de las evaluaciones por la red
- Control del acceso de los estudiantes a la asignatura

Informática

-  Novedades
-  Aclaración de dudas
-  Documentación Metodológica
-  Horario docente
-  Glosario de Términos Informática

Tema 1

-  Conf 1 Tema 1 (2017-2018)
 -  Shows-Conf 1-Tema 1
-  Conf 2 Tema 1 (2017.2018)
 -  Shows-Conf 2-Tema 1
-  Construyendo un concepto
-  Bibliografía básica
-  Materiales complementarios
 -  Software de código abierto
 -  Código abierto

Actividades que proporciona la plataforma Moodle 2.9.1 del Aula virtual...



Base de datos



Chat



Cuestionario



Foro de discusión



Glosario



Lección



Tarea



Wiki



Base de datos

Se trata de una actividad, en la que los estudiantes deben incorporar datos mediante un formulario diseñado por el profesor. Las entradas pueden contener texto, imágenes, ficheros y otros formatos de información que posteriormente podrán compartirse con el resto de compañeros.

Ejemplos de uso:

Recoger un trabajo, hacer un banco de imágenes relacionadas con la actividad formativa o tema en cuestión, recopilar URL de libros, revistas o artículos de interés tema educativo, introducir definiciones sobre distintos temas (Glosario), presentar contenidos creados por los estudiantes para comentarlos o revisarlos por los otros estudiantes, entre otros como los proyectos de tipo Portafolio electrónico.

Recoger información personal de un cursista, ...

Ver lista

Ver uno por uno

Buscar

Añadir entrada

Nombre y Apellidos: Nancy María Rodríguez Beltrán

Institución: Universidad de Ciencias Médicas

Provincia: Santiago de Cuba

Categoría Profesional: Lic.

Tipo de participación: Profesor

Carnet de Identidad:

Para subir ponencias a un evento y comentarlas, ...

Ponencias de la II JNVH_CB y el I TPV_Droga

A través de esta actividad los participantes podrán compartir y socializar las experiencias obtenidas en temas relacionados con las líneas temáticas de la jornada y el taller.

[Ver lista](#)[Ver uno por uno](#)[Buscar](#)[Añadir entrada](#)

Página: 1 2 3 (Siguiente)

Título: Caracterización del adulto mayor en la comunidad

Categoría profesional y Datos del autor principal: Dr. Aristides Salvador Legrá Chelala

Correo Electrónico: crchelala@cristal.hlg.sld.cu

Institución: Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello

Provincia: Holguín

Línea Temática: Experiencias en el trabajo comunitario de las cátedras

Categoría profesional y Datos de los coautores: Dra. Carmen Rosa Chelala Friman

Cargar Ponencia:  Caracterización del adulto mayor....doc



► Comentarios (0)

Página: 1 2 3 (Siguiente)





Tarea

Actividad que posibilita a los profesores asignar un trabajo u orientar una actividad a los estudiantes.

La actividad Tarea, se puede calificar a través de la plataforma y el estudiante recibir la notificación sobre la calificación obtenida así como consultarla en el libro de calificaciones.

Ejemplos de uso:

El profesor planteará un enunciado y los estudiantes pueden escribir directamente la solución a través de esta, también los estudiantes puede subir documentos en cualquier formato electrónico o conocer el enunciado, las fechas de entrega, formato o metodología, todo ello en dependencia de la orientación dada por el profesor.

Ejemplo Tarea Texto en Línea

Experiencias en cursos mediados por EVEA

Con el fin de familiarizarnos con la actividad tarea tipo *texto en línea*, que provee la plataforma educativa, respondamos las siguientes preguntas:

1. ¿Qué experiencias ha tenido en cursos apoyados con Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) y cómo han sido éstas?
2. ¿Cree usted que los cursos apoyados por EVEA son una alternativa eficaz para el proceso de enseñanza y de aprendizaje?, ¿Por qué?

Texto en línea

Foros



Se trata de una herramienta de comunicación asincrónica, que posibilita debatir un tema o comunicarle una duda al colectivo de profesores.

Un foro puede verse como una pizarra de mensajes online donde profesores y estudiantes pueden colocar nuevos mensajes o responder a otros más antiguos creando así, hilos de conversación.

Cada intervención queda registrada en el sistema con el nombre de su autor y la fecha de su publicación.

Ejemplos de uso:

Resolución de dudas, debates, trabajo en grupo, exposición de preguntas frecuentes (FAQs), entre otros.

Ejemplo Foro de Uso general



hola, un saludo.

de [alexander gilbert](#) - Friday, 29 de January de 2016, 07:03

Soy especialista de Medicina Física y Rehabilitación, laboro en el Hospital Infantil Norte, y llevo la actividad de gestor de univers en el departamento docente. Mi expectativa del taller es lograr la utilización de la información, el conocimiento y las ventajas que aporta el medio virtual en la enseñanza.

[Responder](#)



Re: hola, un saludo.

de [Nancy María Rodríguez Beltrán](#) - Monday, 15 de February de 2016, 11:10

Buenas tardes Alexander, contentos de contar con tu participación, esperamos satisfacer tus expectativas.

Saludos,

Nancy María

[Responder](#)



Re: hola, un saludo.

de [Ileana Cristina Roger Medina](#) - Monday, 15 de February de 2016, 11:13

Buenas tardes Alexander mi nombre es Ileana Roger Medina, gestora de UNIVERS en la Facultad de Estomatología. Gusto en compartir contigo en este taller, ante cualquier duda puedes contar con mi apoyo.

Saludos,

Ileana

[Responder](#)

Nancy Responde a
Alexander

Ileana Responde a
Alexander

Glosario



Se trata de una actividad que permite al profesor y los estudiantes, crear un diccionario de términos asociados a una actividad formativa, en el que los estudiantes pueden ser evaluados por las definiciones o comentarios que aportan. Además estas definiciones pueden ser enlazadas desde cada aparición de la palabra correspondiente en la actividad formativa.

Ejemplos de uso:

El profesor puede crear un glosario como un diccionario con los términos más significativos en la actividad formativa y ponerlo a disposición de sus estudiantes. Puede tener la forma de una enciclopedia donde cada entrada da paso a un artículo extenso, crear listas de preguntas y respuestas (FAQ), El texto del glosario se puede enriquecer con imágenes, vídeos, archivos adjuntos.

Ejemplo Glosario

Glosario de Términos Informática

El objetivo principal de esta actividad, es realizar un glosario con las palabras de mayor relevancia de la asignatura Informática. [Versión para impresión](#)

Cada estudiante, escogerá 2 palabras de cualquiera de los temas tratados en la asignatura y definirá el significado de cada una. Acote la misma atendiendo a las Normas de Vancouver 2012.

Es importante que se escriba una única definición por línea (un único párrafo de 200 palabras máximo)



¿Buscar en conceptos y definiciones?

Añadir entrada

Vista Alfabética

Vista por Categoría

Vista por Fecha

Vista por Autor

Navegue por el glosario usando este índice.

[Especial](#) | [A](#) | [B](#) | [C](#) | [D](#) | [E](#) | [F](#) | [G](#) | [H](#) | [I](#) | [J](#) | [K](#) | [L](#) | [M](#) | [N](#) | [Ñ](#) | [O](#) | [P](#) | [Q](#) | [R](#) | [S](#) | [T](#) | [U](#) | [V](#) | [W](#) | [X](#) | [Y](#) | [Z](#) | [TODAS](#)

R



Red de computadoras

de [Dra.C. Nancy María Rodríguez Beltrán](#) - Thursday, 1 de February de 2018, 07:57

Una **red de computadoras**, también llamada **red de ordenadores** o **red informática**, es un conjunto de equipos (**computadoras** y/o dispositivos) conectados por medio de cables, señales, ondas o cualquier otro método de transporte de datos, que comparten Información (**archivos**), recursos (**CD-ROM**, **impresoras**), servicios (acceso a **internet**, **E-mail**, **chat**, **juegos**).

EcuRed. Enciclopedia colaborativa en la red cubana. [Internet]. n.d. [Red de computadoras](#). [1,febrero, 2018]. Disponible en: https://www.ecured.cu/Red_de_computadoras

► Comentarios (0)



Promedio de calificaciones: -

Wiki



Se trata de una actividad que posibilita la creación colaborativa de documentos. Básicamente, es una web que puede ser creada entre los estudiantes en una actividad formativa sin necesidad de que tengan conocimientos de HTML. Los estudiantes de una actividad formativa pueden crear documentos colaborando entre sí en un único Wiki, o cada uno puede tener un Wiki individual.

Ejemplos de uso:

Los estudiantes pueden añadir, expandir o modificar su contenido.

Ejemplo Wiki

Construyendo un concepto

Se necesita construir un concepto de Software libre. Valore los conceptos que se le presentan en los materiales de estudio y construya entre los miembros del subgrupo el concepto.

Contamos con su acertada colaboración.

Adelante!

[Ver](#) [Editar](#) [Comentarios](#) [Historia](#) [Mapa](#) [Ficheros](#) [Administración](#)

 [Versión imprimible](#)

Construyendo un Concepto

[Subgrupo A](#)

[Subgrupo B](#)

[Subgrupo C](#)

Subgrupo A

~~El código abierto se refiere a un tipo de software que permite el acceso al código fuente, de manera que este pueda ser modificado y mejorado.~~

Clínica Virtual

Clínica Virtual

Supercurso

Repositorio

Humanidades

Esenciales

[Inicio](#) » [Clinica Virtual](#)

Clinica Virtual



En cada acto médico debe estar presente el respeto por el paciente y los conceptos éticos y morales; entonces la ciencia y la conciencia estarán siempre del mismo lado, del lado de la humanidad .

René Gerónimo Favalaro 

UNIVERS le invita a participar en este espacio destinado a la comunidad científica de profesionales, técnicos y estudiantes del sector de la salud. A través del mismo puede enriquecer sus conocimientos, intercambiar opiniones y dar a conocer nuevos casos.

- [Instructivo Clínica virtual.](#)
- [Plegable Clínica virtual 2014.](#)
- [Instructivo roles de los usuarios en la Clínica virtual UNIVERS.](#)

II Jornada Científica Estudiantil de Clínica Virtual

Presentación de Caso Clínico

Paciente Síndrome de Down con Macrogllosia

Autor: Otto Alemán Miranda¹, Lisset Rubio², Alexei Alarcón Amata

1. Estudiante 4to año. Alumno Ayudante Especialidad Cirugía Maxilofacial.
2. Estudiante 4to año. Alumno Ayudante Especialidad Cirugía Maxilofacial.
3. Estudiante 3ro año. Alumno Ayudante Especialidad Cirugía Maxilofacial.

Tutor: Dr. José Jardón Caballero. Especialista en II Cirugía Maxilofacial. MeC. En Medicina Natural y Bionergética. Profesor Auxiliar.

1. Motivo de consulta: Aumento de Volumen grueso de la lengua.

2. Datos generales del paciente: Paciente Masculino Síndrome de Down de 40 Años de edad, raza negra.

3. Antecedentes patológicos personales: Síndrome de Down. llevando tratamiento con Fentoina, no se precisa la dosis.

4. Antecedentes patológicos familiares: Madre viva sana. Padre vivo sano.

5. Hábitos tóxicos: Los padres no refieren.

6. Hábitos deformantes: Los padres no refieren.

7. Descripción del caso: Paciente masculino de 40 años de edad, con antecedentes de Síndrome de Down que lleva tratamiento con Fentoina (no se precisa la dosis). Fue encontrado por los familiares con aumento de volumen grueso de la lengua y labios. No se recoge antecedentes de ingestión de otros medicamentos o de algún alimento o sustancia causal. Es traído luego de ser visitado por el otorrino donde se recibe un paciente consciente con Macrogllosia que no coopera con el interrogatorio ventándose espontáneamente, y está hemodinámicamente estable.

Facies: Característica de su enfermedad.

Tejido celular subcutáneo: Infiltrado por edema de mas o menos 4 mm, en regiones del Párpado inferior.

Piel: Presenta manchas hipocoloradas de mas o menos 4 mm, en regiones del Párpado inferior izquierdo, en el ala de la Nariz izquierda así como en otras regiones del cuerpo compatible con hemodinámicamente estable.

Paciente antes de operar



dolores
Jue, 09/28/2016
- 17:43
enlace permanente

pregunta a los autores

¿Cuántas horas duró la intervención quirúrgica, y cómo llegó el paciente a la unidad asistencial?

inicie sesión o regístrate para comentar



Paciente 5 días de operado

otto.aleman
Jue, 09/28/2016
- 19:08
enlace permanente

respuesta

La intervención duró 4 horas, y el paciente llegó por sus propios medios con sus familiares, después de estar varios días con esa situación.

inicie sesión o regístrate para comentar

ana.lopez
Jue, 09/28/2016
- 19:34
enlace permanente

pregunta a los autores

¿La ventilación artificial fue realizada a causa de la patología?

¿Tiene relación la patología con la ingestión del medicamento Fentoina?

¿Después de la intervención quirúrgica que cuidados recibió el paciente, intensivos, intermedios o nivel hospitalario en la sala?

inicie sesión o regístrate para comentar



Paciente 15 días de operado

I Jornada Nacional de Clínica Virtual

Discusión Clínico Patológica

COMPLICACIONES ÓSEAS EN LA INSUFICIENCIA RENAL CRÓNICA TERMINAL EN PEDIATRÍA.

Autor(es):

Dra. Yaribel Fernández Rodríguez.

Hospital Infantil Docente Norte "Juan de la Cruz Martínez Maceira". Servicio Territorial de Nefrología.

Motivo de Ingreso:

Decaimiento.

Imágenes:



[Invitación a colaborar con sus comentarios](#)

Enviado por MSc Dra Gisela ... el Mar, 01/27/2015 - 19:29.

Invitamos a todos los colegas a opinar en esta interesante clínica patológica

III Jornada Nacional de Clínica Virtual



III Jornada Nacional de Clínica Virtual



Figura 2. . Mesotelioma Pericárdico Maligno

Supercurso

Clínica Virtual

Supercurso

Repositorio


Humanidades

Esenciales

Inicio » Supercurso

Supercurso



Aquí encontrará la publicación de lecciones en formato de Power Point relacionadas con las temáticas de las diferentes disciplinas y asignaturas que se imparten en las Ciencias Médicas, listas para ser usadas como material de clase o referencia, tanto por estudiantes como profesores. Comparta sus experiencias y conocimientos. [Comuníquese con nosotros si desea compartir la suya](#) 

- [Instructivo Supercurso](#)
- [Guía para la elaboración de Lecciones del Supercurso](#)
- [Plegable Supercurso 2014](#)

Lecciones de Supercurso

Universidad Médica
Santiago de Cuba
Facultad de Estomatología
Comparison of Adjectives

Lic. Mario Luis Lahera Puig
Lic. Eldis Houelly Pérez
Lic. Edisbel Martínez Toirac

Objetivo
Profundizar en el uso de los
comparativos en idioma
inglés.

Resumen
• Presentación de los diferentes
grados de comparación en
adjetivos regulares e irregulares
y sus reglas.
• Muestra de ejercicios donde se
aplique y discuta el
aprendido.

Introducción

Diapositiva 1 de 39 Tema de Office: Español (alfab. internacional)

**ELEMENTOS BÁSICOS
DE LOS ENSAYOS
CLÍNICOS**

Dra. Ana Ibis Bosch Núñez
Universidad de Ciencias Médicas
Facultad de Estomatología
Santiago de Cuba



**NORMAS DE VANCOUVER 2012
PARTE I**

Lic. Valia D. Cordoví Hernández¹
Lic. Lucia Barrera Yero²
Lic. Esther Mayor Guerra³

Universidad de Ciencias Médicas
Facultad de Tecnología de la Salud
Santiago de Cuba



Diapositiva 1 de 40 Tema de Office: Español (alfab. internacional)

Humanidades Médicas

[Clínica Virtual](#)

[Supercurso](#)

[Repositorio](#)

[Humanidades](#)

[Esenciales](#)

[Inicio](#) » [Humanidades Biomédicas](#)

Humanidades Biomédicas



Ponemos a su disposición, las diferentes sesiones que conforman el servicio de Humanidades Médicas en la provincia:

- [Historia de las Ciencias Biomédicas](#)
- [Trabajo de autores contemporáneos](#)
- [Bioética y Ética Médica](#)
- [Personalidades de las Ciencias Biomédicas, la docencia y asistencia médica](#)

[Guía para tributar al servicio de Humanidades Médicas](#)

Repositorio de Recursos Educativos Abiertos

[Contacto](#)

Repositorio

[Navegar por](#)[¿Cómo contribuir?](#)[Acerca de](#)[Ayuda](#)[Búsqueda avanzada](#)

Bienvenido

Al Repositorio temático de la Universidad Virtual de Salud (UNIVERS), es una colección de Recursos Educativos Abiertos (REA). Está organizado para apoyar los procesos académicos, investigativos y de extensión universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas.

A través de él se puede almacenar, buscar, localizar, recuperar y reutilizar medios didácticos digitales, recursos educativos y paquetes de contenidos.

El repositorio funciona como una base de datos, con metadatos asociados y que permite su búsqueda en la web. Los REA disponibles poseen generalmente una licencia abierta, preferiblemente Creative Commons que los hacen accesibles con poca o ninguna barrera legal.

CUENTA DE USUARIO:

Usuario:

Contraseña:

[Regístrate](#)[¿Olvidó su contraseña?](#)

Últimos Recursos

Total: 67



Cuidado de la voz y la audición

[Ampliar](#)

Es un plegable empleado por estudiante del círculo de interés Cuidado de la voz y la audición realizado en el S/I Primaria Ignacio Agramonte Loynaz, donde se...



Objeto de aprendizaje para estudiantes de ciencias médicas

[Ampliar](#)

Material didáctico para utilizarlo en las clases de Informática Médica de los estudiantes de ciencias

Recurso Educativo Abierto elaborado con eXelearnig

Software HigienEnManos





Actividad desplegable

Lea y complete los espacios en blanco según corresponda.

. En el de manos intervienen medios mecánicos y es de ; el agua corriente elimina , en tanto el en forma mecánica extrañas y reduce la tensión superficial, lo que facilita emulsiona las aceites, grasas y suciedades . Por lo que el la es la de las manos con después convencional , que todo tipo de microscópicos que se empleará siempre que perciban las manos sucias, elimina del contacto con el en y sin riesgos.

limpieza mecánica

agua

químicos

después

microscópicos

elimina

materias

paciente

jabón

microorganismos

procederes

eliminación

lavado

antes

lavado social

Ejercicio 2



Pregunta Verdadero-Falso

Marque verdadero (v) o falso (f) según corresponda

El objetivo fundamental del lavado social de manos es evitar las enfermedades cruzadas

 Sugerencia

☐ Verdadero ☐ Falso

Para el lavado quirúrgico de las manos basta con usar alcohol. Este reduce significativamente la flora microbiana de la piel.

 Sugerencia

☐ Verdadero ☐ Falso

Recurso Educativo Abierto elaborado con Hotpotaoes

Etapas del Método Estadístico

Lea detenidamente y escriba en cada espacio la Etapa del Método Estadístico que corresponda

Análisis e interpretación de la información **elaboración de la información** **planificación**
Recolección de datos

La es la etapa que se encarga de prever anticipadamente lo que se desea realizar.

obtención de los datos a través de técnicas y procedimientos de recolección estipulados, logrando la calidad de los mismos.

La Consiste en el recuento, ordenación y clasificación del material numérico, con el objetivo de verificar tanto en integridad y exactitud de la información, incluye además la presentación.

Se realiza la evaluación de la información utilizando las diferentes técnicas de acuerdo al tipo de información. .



[Comprobar respuesta](#)

[Hint](#)

[Index](#)

[=>](#)

[<<](#)

[<](#)

[A](#)

[>](#)

[>>](#)

Recurso Educativo Abierto elaborado con Hotpotatoes

<

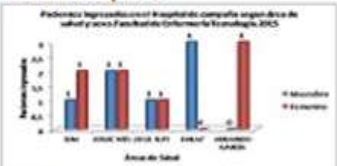
Identifique el tipo de presentación tabular segun el gráfico

2:54

Orde según corresponda

Comprobar Respuesta

Barras dobles o múltiples

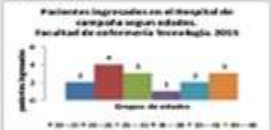


???

Aritmético simple
aritmético simple.jpg

???

Histograma de frecuencias



???

Comprobar Respuesta

Index =>

<< < ^ > >>

Recurso Educativo Abierto elaborado con Hotpotatoes

Completa el crucigrana

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

<< < ^ > >>

Sistema Integrado de Medios Didácticos



CONCLUSIONES

Las TIC permiten entender y transformar la realidad; contribuyen a la formación y desarrollo personal y social.

Los docentes han de aprovechar las facilidades que brindan estas tecnologías para enriquecer y perfeccionar los procesos formativos, con vistas a lograr individuos motivados por la formación continua y con la capacidad de auto superación constante durante toda la vida.

CONCLUSIONES

Los docentes como principales responsables de la formación de los profesionales que la sociedad necesita, deben estar preparados adecuadamente con las TIC para que puedan desarrollar una docencia universitaria de nuevo tipo, acorde con las exigencias de estos tiempos.